**说课评分标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目评分** | **具体要求** | **分值** |
| 说教学目标 | 说清知识能力素质（含课程思政）教学目标。教学目标具体、可测、可达成分析。有确定教学目标的依据分析。 | 20 |
| 说教学内容 | 1. 所选教学内容在课程知识体系中的地位和作用分析正确，能反映学科前沿、社会热点、最新科研成果。
2. 教学重点、难点把握准确，分析透彻，安排得当。
3. 教学内容与课程思政教育元素融合恰当、巧妙，结合学生思想实际，突出价值引领。
 | 20 |
| 说学生情况 | 1. 准确分析对学生已有的知识基础、心理特点、思想状况等。
2. 准确分析学生现有的学习困难。
3. 采取的教学方法及策略有助于学生获得较好的学习体验。
 | 10 |
| 说教法学法 | 1. 能因材施教选择适合的教学方法。教法符合学生认知规律，具有创新性、启发性、实效性，易于教育教学目的的实现。
2. 注重学法引领，学法设计体现自主、合作、探究的理念，注重价值引导、能力培训和素质提升。
3. 合理运用现代教育技术手段，课件布局合理、美观大方，课件内容丰富，有利于实现教学目标。
 | 20 |
| 说教学过程 | 1. 教学设计融知识传授、能力培养、思想引导于一体。
2. 能体现以学生为中心的教育理念，注重学生综合素质的培养。
3. 教学结构严谨，详略得当，层次清楚，逻辑性强，重点突出，难点突破。
4. 教学过程安排合理，各种辅助手段运用得当，有特色和创新。
 | 20 |
| 教师素养 | 1. 语言生动简练，表达流畅；语速适中，语言标准；时间把握准确；逻辑性强，思路清晰；有亲和力、感染力。
2. 仪态自然大方，形情镇定自若，衣冠端庄，形象好。
 | 10 |

**安徽建筑大学课堂教学质量评定表（专家/同行用）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级****指标** | **二级指标** | **指标权重** | **评价等级(分数)** | **单项得分** |
| **优秀****（90-100）** | **良好****（80-89）** | **中等****（70-79）** | **及格****（60-69）** | **不及格****（﹤60）** |  |
| 教学设计 | 内容符合教学大纲要求，教学目标明确，教学重难点突出 | 0.1 |  |  |  |  |  |  |
| 教案、课件、教学日历等教学文件、教辅资料齐全 | 0.05 |  |  |  |  |  |  |
| 教学内容 | 课程内容反映学科前沿性和时代性，学习结果具有探究性和个性化 | 0.05 |  |  |  |  |  |  |
| 课程内容有一定难度，老师备课、学生课下都要下功夫方可完成任务 | 0.05 |  |  |  |  |  |  |
| 在传授理论知识同时，注重培养学生正确的价值观，落实课程思政理念 | 0.05 |  |  |  |  |  |  |
| 教学过程 | 教学环节齐全，环环相扣，教学节奏快，教学效率高 | 0.05 |  |  |  |  |  |  |
| 教学互动频次多（≥3次），学生参与度高，富有启发性 | 0.05 |  |  |  |  |  |  |
| 讲练结合，课内练习适量，课外作业布置适当，及时批改讲解作业 | 0.05 |  |  |  |  |  |  |
| 运用混合式教学方法等，使信息技术与教学内容深度融合 | 0.05 |  |  |  |  |  |  |
| 注重课堂管理，有效制止学生玩手机、睡觉等课堂不良行为 | 0.05 |  |  |  |  |  |  |
| 教学素养 | 教学语言规范、准确、流畅、生动，语速适中，声音响亮 | 0.05 |  |  |  |  |  |  |
| 教态仪表自然得体，精神饱满，肢体语言运用合理、恰当 | 0.05 |  |  |  |  |  |  |
| 板书设计合理，简洁、工整、美观，与教学内容紧密联系 | 0.05 |  |  |  |  |  |  |
| 教学效果 | 已达成预定教学目标，教学重难点得到有效解决，学生学习体验好 | 0.2 |  |  |  |  |  |  |
| 已实现知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维 | 0.1 |  |  |  |  |  |  |
| 听课人签名 |  | 1 | 综合得分 |  |

授课教师（单位）： 课程名称： 授课主题： 教室： 上课时间： 年 月 日（节次： ）